ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΧΑΡΟΚΟΠΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΣΧΟΛΗ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΚΑΙ ΤΗΛΕΜΑΤΙΚΗΣ

ΟΜΗΡΟΥ 9, 17778, ΤΑΥΡΟΣ – ΤΗΛ.: 210-9549440 itphdsec@hua.gr

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΕΚΔΗΛΩΣΗΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΟΣ

ΘΕΣΗ	1 (μία) θέση υποψήφιου/-ας διδάκτορα
ΤΙΤΛΟΣ	**«Η αξιοποίηση ψηφιακών πλατφορμών ειδικά σχεδιασμένων για τη διδασκαλία της ελληνικής ως γλώσσας πολιτιστικής κληρονομιάς στα σχολεία της ελληνικής διασποράς στις Ηνωμένες Πολιτείες»** **"The effective use of digital platforms specifically designed for teaching Greek as a heritage language in Greek diaspora schools in the United States"**
ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	Πληροφορική και Εκπαίδευση, Εκπαιδευτική Τεχνολογία, Ψηφιακές Πρακτικές Μάθησης, Ελληνική ως Γλώσσα Πολιτιστικής Κληρονομιάς.
ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ	• Η ταχεία ανάπτυξη των ψηφιακών τεχνολογιών έχει επιφέρει ουσιαστικές αλλαγές στον τρόπο με τον οποίο σχεδιάζονται, οργανώνονται και υλοποιούνται οι μαθησιακές διαδικασίες (Depover et al., 2010; Smaldino et al., 2010; Jonassen et al., 2011; Roblyer & Doering, 2014). Οι ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες, τα πολυτροπικά περιβάλλοντα μάθησης και τα διαδραστικά ψηφιακά εργαλεία δημιουργούν νέες δυνατότητες για συμμετοχική, συνεργατική και εξατομικευμένη μάθηση, μετατοπίζοντας το ενδιαφέρον από την απλή μετάδοση γνώσεων στη δημιουργία αυθεντικών μαθησιακών εμπειριών (Κόμης, 2004; Alonso et al., 2005; Gallagher, 2017). Στο πλαίσιο αυτό, οι ψηφιακές πρακτικές μάθησης δεν αποτελούν απλώς τεχνολογικές εφαρμογές, αλλά συνιστούν σύνθετες παιδαγωγικές διαδικασίες μέσω των οποίων οι μαθητές αλληλεπιδρούν, συνδιαμορφώνουν τη γνώση, αναπτύσσουν ψηφιακούς και πολυγραμματισμούς και οικοδομούν την προσωπική και πολιτισμική τους ταυτότητα (Βρύζας & Τσιτουρίδου, 2005; Μπράτιτσης, 2013; Sindoni & Moschini, 2021). • Η σημασία των ψηφιακών πρακτικών καθίσταται ακόμη μεγαλύτερη στο πεδίο της εκπαίδευσης των γλωσσών πολιτιστικής κληρονομιάς, όπου η γλωσσική μάθηση συνδέεται άμεσα με τη διατήρηση της πολιτιστικής συνέχειας, την ανάπτυξη αισθήματος του ανήκειν και τη διαμόρφωση πολύπλευρων και υβριδικών πολιτισμικών ταυτοτήτων (Δαμανάκης, 2007a, 2007b; Nedelcu, 2018; Papalexopoulou, 2020). Ειδικότερα, στην περίπτωση της ελληνικής διασποράς στις Ηνωμένες Πολιτείες, η εκπαίδευση της ελληνικής ως γλώσσας πολιτιστικής κληρονομιάς πραγματοποιείται σε ένα ιδιαίτερα πολυμορφικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, το οποίο περιλαμβάνει ημερήσια σχολεία, απογευματινά σχολεία, σχολεία που λειτουργούν Σάββατο ή Κυριακή σε κοινοτικές δομές και προγράμματα εξ αποστάσεως μάθησης (Balodimas-Bartolomei & Katsas, 2020; Soumakis & Zervas, 2020; Flakos, 2022; Gavriilidou, 2024). Σημαντικός είναι και ο ρόλος της εκκλησίας που συντονίζει αυτό το εκπαιδευτικό περιβάλλον (Soumakis, 2015; 2023). Η γεωγραφική διασπορά των μαθητών, η ανομοιογένεια των γλωσσικών τους εμπειριών και οι λειτουργικοί περιορισμοί που αντιμετωπίζουν πολλές εκπαιδευτικές δομές καθιστούν τις ψηφιακές εκπαιδευτικές πλατφόρμες ένα

	ιδιαίτερα σημαντικό μέσο υποστήριξης και μετασχηματισμού της μαθησιακής διαδικασίας (Aravossitas & Oikonomakou, 2020; Gavriilidou et al., 2023; Hatoss et al., 2024). ● Τα τελευταία χρόνια έχουν αναπτυχθεί εξειδικευμένες ψηφιακές πλατφόρμες, ψηφιακοί εκπαιδευτικοί πόροι και πολυτροπικά μαθησιακά περιβάλλοντα για τη διδασκαλία της ελληνικής ως γλώσσας πολιτιστικής κληρονομιάς που αξιοποιούνται από σχολεία και κοινότητες της ελληνικής διασποράς (Χατζηδάκη et al., 2014). Οι πλατφόρμες αυτές ενσωματώνουν πολυμεσικό περιεχόμενο, διαδραστικές δραστηριότητες, παιγνιώδεις μορφές μάθησης (gamification), αυθεντικό γλωσσικό υλικό και σύγχρονες μορφές επικοινωνίας, δημιουργώντας νέες δυνατότητες για την ανάπτυξη ψηφιακών πρακτικών μάθησης που υπερβαίνουν τα όρια της παραδοσιακής σχολικής τάξης (Alessi & Trollip, 2018; Abdulrahaman et al., 2020; Area-Moreira et al., 2023; Satar et al., 2023). ● Παρά τη σημαντική ανάπτυξη των ψηφιακών αυτών περιβαλλόντων, η διεθνής βιβλιογραφία επισημαίνει ότι η αξιοποίησή τους παραμένει περιορισμένη και συχνά δεν συνοδεύεται από ουσιαστικό παιδαγωγικό μετασχηματισμό (Garrett, 2009; Μπεαζίδου και συν., 2020). Σε πολλές περιπτώσεις οι ψηφιακές πλατφόρμες χρησιμοποιούνται ως μέσα διάθεσης εκπαιδευτικού υλικού ή ως απλή επέκταση των παραδοσιακών διδακτικών πρακτικών, χωρίς να αξιοποιούνται οι δυνατότητες που προσφέρουν για συνεργατική, διερευνητική, πολυτροπική και πολιτισμικά ανταποκρινόμενη μάθηση (Κούρτη-Καζούλλη & Σπαντιδάκης, 2018; Lytra, 2024). Η σχετική βιβλιογραφία υπογραμμίζει την ανάγκη μετάβασης από την τεχνοκεντρική χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών σε παιδαγωγικές προσεγγίσεις που εστιάζουν στις μαθησιακές εμπειρίες των εκπαιδευομένων, στη δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και στη σύνδεση της γλώσσας με τις αυθεντικές κοινωνικές και πολιτισμικές εμπειρίες των μαθητών (Χατζηδάκη, 2016; Σοφός και συν., 2018; Κουτσογιάννης και συν., 2024). ● Σκοπός της διατριβής είναι η διερεύνηση των ψηφιακών πρακτικών μάθησης που αναπτύσσονται μέσω των ψηφιακών εκπαιδευτικών πλατφορμών για τη διδασκαλία της ελληνικής ως γλώσσας πολιτιστικής κληρονομιάς στην ελληνική διασπορά και ως μελέτη περίπτωσης έχει επιλεγεί η ελληνική διασπορά των Ηνωμένων Πολιτειών. Ειδικότερα, θα εξεταστεί ο τρόπος με τον οποίο ο παιδαγωγικός σχεδιασμός των πλατφορμών επηρεάζει τη μαθησιακή εμπειρία, τη συμμετοχή των μαθητών, την ανάπτυξη ψηφιακών και γλωσσικών δεξιοτήτων, καθώς και τη διαμόρφωση της πολιτιστικής τους ταυτότητας (Carrió-Pastor, 2018; Becker, 2024; Paspali, 2025). Η έρευνα θα αναλύσει τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά των ψηφιακών πλατφορμών, τις μορφές αλληλεπίδρασης που υποστηρίζουν, τις πολυτροπικές και συνεργατικές δραστηριότητες που ενσωματώνουν, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιούνται λειτουργικά από εκπαιδευτικούς και μαθητές στο πλαίσιο της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης της διασποράς (Κούρτη-Καζούλλη, 2015; Charitonos et al., 2016; Παπαδόπουλος, 2019; Μαλαφάντης, 2020). Παράλληλα, θα διερευνηθούν οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών σχετικά με τη συμβολή των ψηφιακών πρακτικών στη γλωσσική μάθηση, στη διατήρηση της ελληνικής γλώσσας, στην ενίσχυση της πολιτιστικής συμμετοχής και στη διαμόρφωση μιας σύγχρονης ελληνοαμερικανικής πολιτιστικής ταυτότητας (Balodimas-Bartolomei, 2020; Gavriilidou & Mitits, 2021; Karantzola & Galantomos, 2020; Mattheoudakis, 2020).
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	● Abdulrahaman, M., Faruk, N., Oloyede, A. A., Surajudeen-Bakinde, N. T., Abiodun, Olawoyin, L. A., Mejabi, O. V., Imam-Fulani, Y. O., Fahm, A. O., & Azeez, A. L. (2020). Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review. Heliyon, 6(11), Article e05312. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05312

- Alonso, F., López, G., Manrique, D., & Viñes, J. M. (2005). An instructional model for web-based e-learning education with a blended learning process approach. British Journal of Educational Technology, 36(2), 217–235. https://doi.org/10.1111/j.1467-8535.2005.00454.x
- Aravossitas, T. (2016). The hidden schools: Mapping Greek heritage language education in Canada [Doctoral dissertation, University of Toronto]. TSpace Repository.
- Aravossitas, T. (2023). Heritage language education and ethnolinguistic vitality: Community initiatives to support Greek learners in Canada. In G. Georgiou, A. Giannakou, & C. Savvidou (Eds.), Advances in second/foreign language acquisition (pp. 191–212). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-031-38522-3
- Aravossitas, T., & Oikonomakou, M. (2017). Professional development of heritage language instructors: Profiles, needs and course evaluation. In P. Trifonas & T. Aravossitas (Eds.), Handbook of research and practice in heritage language education (pp. 1–22). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-38893-9_33-1
- Aravossitas, T., & Oikonomakou, M. (2018). Teaching and learning of Greek as a heritage language in Canada. In I. M. Katsillis (Ed.), Confronting contemporary educational challenges through research: International Conference on Educational Research proceedings (pp. 230–238). University of Patras.
- Aravossitas, T., & Oikonomakou, M. (2020). New direction for Greek education in the diaspora: Teaching heritage language learners in Canada. In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, T. Aravossitas, & P. Trifonas (Eds.), Language diversity in Greece: Local challenges with international implications (pp. 235–253). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50921-7_12
- Aravossitas, T., & Tisizi, E. (2025). Greek heritage language education in Toronto in the aftermath of the COVID-19 pandemic. In M. Matthaioudaki & C. Maliggoudi (Eds.), Exploring modern Greek as a second, heritage, and foreign language (pp. 93–106). Routledge.
- Area-Moreira, M., Rodríguez-Rodríguez, J., Peirats-Chacón, J., & Santana, P. (2023). The digital transformation of instructional materials: Views and practices of teachers, families and editors. Technology, Knowledge and Learning, 28, 1–25. https://doi.org/10.1007/s10758-023-09664-8
- Balodimas-Bartolomei, A. (2020). Breaking the traditional Greek school mold: The case of the Aristotle GSL Program. In F. Soumakis & T. Zervas (Eds.), Educating Greek-Americans: Historical perspectives and contemporary pathways (pp. 101–128). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-39827-9_5
- Balodimas-Bartolomei, A., & Katsas, G. (2020). Promoting heritage, ethnicity, and cultural identity in diasporic communities: The case of the Heritage Greece Program. In F. Soumakis & T. Zervas (Eds.), Educating Greek-Americans: Historical perspectives and contemporary pathways (pp. 155–174). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-39827-9_7
- Becker, A. (2024). 'I'm also trying to figure out the identity of my students' – teachers' multilingual identity negotiation in the heritage language classroom. International Journal of Multilingualism, 21(1), 574–587. https://doi.org/10.1080/14790718.2022.2078328
- Carment, D., Frazis, G., Jiannakis, J., Kanarakis, G., Kourtis-Kazoullis, V., Oikonomakou, M., & Papantonakis, G. (Eds.). (2019). Perspectives on the Hellenic Diaspora / Συγχρονικές και διαχρονικές όψεις της Ελληνικής Διασποράς. Charles Darwin University.
- Carrió-Pastor, M. L. (Ed.). (2018). Teaching language and teaching literature in virtual environments. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-13-1358-5
- Charitonos, K., Charalampidi, M., & Scanlon, E. (2016). Using object-based activities and an online inquiry platform to support learners' engagement with

their heritage language and culture. In S. Papadima-Sophocleous, L. Bradley, & S. Thouësny (Eds.), CALL communities and culture – short papers from EUROCALL 2016 (pp. 87–93). Research-publishing.net. https://doi.org/10.14705/rpnet.2016.eurocall2016.543

- Chatzidaki, A. (2019). Greek schools in Germany as a “safe haven”: Teachers’ perspectives on new migration and community language schools. In J. Panagiotopoulou, L. Rosen, C. Kirsch, & A. Chatzidaki (Eds.), ‘New’ migration of families from Greece to Europe and Canada (pp. 153–174). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25521-3_9
- Flaskos, K. (2022). A collective case study of Greek heritage language schooling in the United States [Doctoral dissertation, University of Illinois]. IDEALS Repository.
- Gallagher, M. (2017). Educational technology for teaching and learning. Library Press.
- Garrett, N. (2009). Computer-assisted language learning trends and issues revisited: Integrating innovation. The Modern Language Journal, 93, 719–740. https://doi.org/10.1111/j.1540-4781.2009.00969.x
- Gavriilidou, Z. (2024). Teaching Greek as a heritage language in the USA. In Proceedings of the 15th International Conference on Greek Linguistics (pp. 14–34). Belgrade.
- Gavriilidou, Z., & Mitits, L. (2021). The socio-linguistic profiles, identities, and educational needs of Greek heritage language speakers in Chicago. Journal of Language and Education, 7(1), 80–97. https://doi.org/10.17323/jle.2021.11959
- Gavriilidou, Z., & Mitits, L. (2024). Using a needs-based approach to designing educational programs for teaching Greek as a heritage language: The case of “Refresh your Greek”. Studies in Greek Linguistics, 43, 185–195.
- Gavriilidou, Z., & Mitsiaki, M. (2022). Curriculum for teaching Greek as a heritage language: A framework for teachers. 2KProject.
- Gavriilidou, Z., Mitsiaki, M., & Mitits, L. (2023). Strengthening heritage Greek vitality in the United States through a community-based curriculum. Heritage Language Journal, 20(1), 1–28. https://doi.org/10.1163/15507076-bja10021
- Griva, E., Dinas, K., & Flegas, K. (2018). Language program «Modern Greek Paideia»: A record of educational needs in the ‘Aristotelis’ school of Toronto. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, 6(1), 113–125.
- Hatoss, A., Nordstrom, J., & Lamb, T. (2024). Planning and teaching heritage languages in the translocal and digital space. Current Issues in Language Planning, 25(5), 475–487. https://doi.org/10.1080/14664208.2024.2388991
- Kaliambou, M. (2020). The first schoolbooks for Greek American children. In F. Soumakis & T. Zervas (Eds.), Educating Greek-Americans: Historical perspectives and contemporary pathways (pp. 41–70). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-39827-9_3
- Karatsareas, P. (2021). The UK’s shifting diasporic landscape: Negotiating ethnolinguistic heterogeneity in Greek complementary schools post 2010. International Journal of the Sociology of Language, 2021(269), 99–121. https://doi.org/10.1515/ijsl-2020-0004
- Lytra, V. (2024). Greek heritage language teachers as emergency grassroots policy makers: Reconciling learner centred responses with textbook heavy pedagogies during COVID-19 lockdown. Current Issues in Language Planning Russo, 25(5), 571–589. https://doi.org/10.1080/14664208.2023.2227545
- Mattheoudakis, M. (2020). An American and Greek language integrated curriculum for a dual language immersion program: The case of Odyssey Charter School. In F. K. Soumakis & T. G. Zervas (Eds.), Educating Greek-Americans: Historical perspectives and contemporary pathways (pp. 129–154). Palgrave Macmillan. https://doi.org/10.1007/978-3-030-39827-9_6

- Panagiotopoulou, A., Rosen, L., & García, O. (2018). Language teachers' ideologies in a complementary Greek school in Montreal: Heteroglossia and teaching. In P. P. Trifonas & T. Aravossitas (Eds.), Handbook of research and practice in heritage language education (pp. 485–503). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-38893-9_26-1
- Papalexopoulou, E. (2020). Narratives of Greekness in the diaspora. In E. Skourtou, V. Kourtis-Kazoullis, T. Aravossitas, & P. Trifonas (Eds.), Language diversity in Greece: Local challenges with international implications (pp. 195–208). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-030-50921-7_10
- Paspali, A. (2025). Constructing students' identities in a multilingual Greek classroom: A discourse analysis of teaching practices and the use of digital tools. Multilingual Academic Journal of Education and Social Sciences, 13(1), 16–33.
- Satar, M., Hauck, M., & Bilki, Z. (2023). Multimodal representation in virtual exchange: A social semiotic approach to critical digital literacy. Language Learning & Technology, 27(2), 72–96. http://hdl.handle.net/10125/73738
- Sindoni, M. G., & Moschini, I. (Eds.). (2021). Multimodal literacies across digital learning contexts. Routledge.
- Skourtou, E. (2026). Languaging and bilingualism in Greek diasporas. Advancing Greek Heritage Language Education in Canada: The Hellenic Relay: A Community Action Study, 47.
- Soumakis, F. K. (2015). A Sacred Paideia: The Greek Orthodox Archdiocese, immigration, and education in New York City, 1959-1979 [Doctoral dissertation, Columbia University].
- Soumakis, F. K. (2023). Greeks in America: Forging communities and diasporic networks during the first half of the 20th century. In 136th Annual Meeting Proceedings (January 5-8, 2023). American Historical Association (AHA).
- Soumakis, F. K., & Zervas, T. G. (Eds.). (2020). Educating Greek Americans: Historical perspectives and contemporary pathways. Springer Nature.
- Stylou, G. (2019). Greek language education in Baden-Wurttemberg, Germany—Changes and perspectives of Greek language teachers. In J. Panagiotopoulou, L. Rosen, C. Kirsch, & A. Chatzidaki (Eds.), 'New' migration of families from Greece to Europe and Canada (pp. 175–199). Springer Nature. https://doi.org/10.1007/978-3-658-25521-3_10
- Tisizi, E. (2020a). Diversity in heritage language classes: Identifying teaching strategies that work. In LICE 2020 Conference Proceedings (pp. 48–59). Infonomics Society.
- Tisizi, E. (2020b). Teacher identities in heritage language education: The case of Greek heritage language teachers in Montreal and Toronto. Journal of Belonging, Identity, Language, and Diversity, 4(2), 73–94.
- Tisizi, E. (2020c). "Their Greek goes to waste": Understanding Greek heritage language teachers' language ideologies and instructional practices. OLBI Journal, 12, 117–138. https://doi.org/10.18192/olbij.v12i1.5979
- Alessi, S. M., & Trollip, S. R. (2018). Πολυμέσα και Εκπαίδευση: Μέθοδοι και Ανάπτυξη. Εκδόσεις Μόσχος Γκιούρδας.
- Αραβοσιτάς, Θ., & Οικονομάκου, Μ. (2023). Η ελληνική ως γλώσσα κληρονομιάς: Ζητήματα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στον Καναδά. Στο Ε. Γρίβα, Γ. Βλάχος, & Α. Γιαννακοπούλου (Επιμ.), Σύγχρονες πρακτικές στη διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας (σσ. 18–29). Εκδόσεις Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Βρύζας, Κ., & Τσιτουρίδου, Μ. (2005). Πληροφορική κουλτούρα και εκπαίδευση. Συνέδρια της Ελληνικής Επιστημονικής Ένωσης Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνιών στην Εκπαίδευση, 188–197.
- Δαμανάκης, Μ. (2007a). Ταυτότητες και εκπαίδευση στη Διασπορά. Gutenberg.
- Δαμανάκης, Μ. (2007b). Κέντρο, διασπορά και εκπαίδευση. Επιστήμη και Κοινωνία: Επιθεώρηση Πολιτικής και Ηθικής Θεωρίας, 17, 1–37.

- Δαμανάκης, Μ. (2010). Αποτίμηση της μέχρι το 2010 ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό και οι προοπτικές της. Ανακτήθηκε 9 Μαρτίου 2020, από http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&item=1530&bitstream=1530_01#page/4/mode/2up
- Depover, C., Karsenti, T., & Κόμης, Β. (2010). Διδασκαλία με τη χρήση της τεχνολογίας: Προώθηση της μάθησης, ανάπτυξη ικανοτήτων. Κλειδάριθμος.
- Jonassen, D., Howland, J., Marra, R., & Crismond, D. (2011). Ουσιαστική μάθηση με την τεχνολογία. Μέθεξις.
- Karantzola, E., & Galantomos, I. (2020). School and family cooperation: Strengthening parents' knowledge of Greek. In Language diversity in Greece: Local challenges with international implications (pp. 61–75). Springer International Publishing.
- Κόμης, Β. (2004). Εισαγωγή στις εκπαιδευτικές εφαρμογές των Τεχνολογιών της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών. Εκδόσεις Νέων Τεχνολογιών.
- Κούρτη-Καζούλλη, Β. (2015). Υποβοηθούμενη γλωσσική εκμάθηση: Εφαρμογές στην Ελλάδα. Στο Ε. Σκούρτου & Β. Κούρτη-Καζούλλη (Επιμ.), Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας (σσ. 172–185). Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Συγγράμματα και Βοηθήματα.
- Κούρτη-Καζούλλη, Β., & Σπαντιδάκης, Γ. (2018). Μετασχηματιστική παιδαγωγική και κοινότητες μάθησης. Στο Α. Σοφός, Γ. Λιαράτου, Π. Καραμούζης, Β. Καζούλλη, & Α. Κώστας (Επιμ.), Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών 2: Νέα μέσα – Νέα Μάθηση; (σσ. 111–128). Γρηγόρη.
- Κούρτη-Καζούλλη, Β., Οικονομάκου, Μ., Παπαντωνάκης, Γ., & Φραζής, Γ. (2019). Διαδρομές στην ελληνική γλώσσα και λογοτεχνία: To Greek in Country Study Program του Πανεπιστημίου Charles Darwin. Στο D. Carment, G. Frazis, J. Yiannakis, G. Kanarakis, V. Kourtis-Kazoullis, M. Oikonomakou, & G. Papantonakis (Eds.), Perspectives on the Hellenic Diaspora / Συγχρονικές και διαχρονικές όψεις της Ελληνικής Διασποράς (pp. 84–98). Charles Darwin University.
- Κουτσογιάννης, Δ., Ροθώνη, Α., Αντωνοπούλου, Σ., Κωνσταντινίδης, Α., & Γογωνάς, Ν. (2024). Διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας στη διασπορά: Μια ολιστική προσέγγιση. Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
- Μπεαζίδου, Ε., Ρουσσάκης, Ι., Μπότσογλου, Κ., & Καραγιαννίδης, Χ. (2020). Pedagogical utilisation of ICTs in teaching practice of undergraduate students. Education Sciences, 2020(1), 192–210. https://doi.org/10.26248/.v2020i1.776
- Μπράτιτσης, Θ. (2013). Η πληροφορική στο ελληνικό σχολείο: τάσεις, προσεγγίσεις και προοπτικές. Θέματα Επιστημών και Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση, 6(3), 111–115.
- Nedelcu, M. (2018). Digital diasporas. In Routledge handbook of diaspora studies (pp. 241–250). Routledge.
- Roblyer, M. D., & Doering, A. H. (2014). Εκπαιδευτική τεχνολογία και διδασκαλία. Εκδόσεις ΙΩΝ.
- Smaldino, S. E., Lowther, D. L., & Russell, J. D. (2010). Εκπαιδευτική τεχνολογία και μέσα για μάθηση. ΙΩΝ Εκδόσεις ΕΛΛΗΝ.
- Σοφός, Α., Αυγερινός, Ε., Καραμούζης, Π., Χριστοδουλίδου, Λ., & Δάρρα, Μ. (Επιμ.). (2017). Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών 1: Παιδαγωγική αξιοποίηση ψηφιακών μέσων στην εκπαιδευτική διδασκαλία. Γρηγόρη.
- Σοφός, Α., Λιαράτου, Γ., Καραμούζης, Π., Καζούλλη, Β., & Κώστας, Α. (Επιμ.). (2018). Εκπαίδευση με χρήση Νέων Τεχνολογιών 2: Νέα μέσα – Νέα Μάθηση; Γρηγόρη.
- Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού. (χ.χ.). Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό. https://www.minedu.gov.gr/ellinoglossi-ekpaidefsi-sto-eksoteriko
- Χατζηδάκη, Α. (2016). Η ελληνική γλώσσα ως δεύτερη και ως ξένη στη διασπορά: Εκπαιδευτικές δράσεις και νέα δεδομένα. Στο Ε. Σκούρτου, Β.

	Κούρτη-Καζούλλη, Ε. Σελλά-Μάζη, Α. Χατζηδάκη, Α. Ανδρούσου, Α. Ρεβυθιάδου, & Π. Τσοκαλίδου (Επιμ.), Διγλωσσία και διδασκαλία της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. https://hdl.handle.net/11419/6351 ● Χατζηδάκη, Α., Σπαντιδάκης, Γ., & Αναστασιάδης, Π. (Επιμ.). (2014). Ελληνόγλωσση εκπαίδευση και ηλεκτρονική μάθηση στη διασπορά: Σχεδιασμός και ανάπτυξη ενός Διαδικτυακού Μαθησιακού Περιβάλλοντος. Ε.ΔΙΑ.Μ.Μ.
ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ/-Η ΚΑΘΗΓΗΤΗΣ/-ΤΡΙΑ	**Χρύσα Σοφιανοπούλου, csofian@hua.gr**
ΒΑΣΙΚΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	Όπως περιγράφονται στον Κανονισμό Σπουδών του Χαροκοπείου Πανεπιστημίου - ΦΕΚ4983/τ.Β'/09.08.2023.
ΕΞΕΙΔΙΚΕΥΜΕΝΑ ΠΡΟΣΟΝΤΑ	**Επιθυμητή η εργασιακή ή ερευνητική εμπειρία σχετική με το αντικείμενο της διατριβής.**

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ	**13.10.2026**

ΔΙΚΑΙΟΛΟΓΗΤΙΚΑ	● Αίτηση (ειδικό έντυπο μέσω της πλατφόρμας υποβολής αιτήσεων) με στοιχεία επικοινωνίας και αναφορά στο θέμα, στην προτεινόμενη γλώσσα εκπόνησης και τον/την προτεινόμενο/-η Επιβλέποντα/-ουσα ● Προσχέδιο της πρότασης της διδακτορικής διατριβής ● Αντίγραφο Αστυνομικής Ταυτότητας ● Αντίγραφα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών τίτλων σπουδών, με τον αντίστοιχο γενικό βαθμό, καθώς επίσης της βαθμολογίας σε κάθε μάθημα των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών και της επίδοσης στην πτυχιακή ή διπλωματική εργασία, όπου προβλέπεται αυτή σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. Στις περιπτώσεις πτυχιούχων πανεπιστημίων της αλλοδαπής, τα ιδρύματα και οι τίτλοι θα πρέπει να ανήκουν στα μητρώα αναγνώρισης του ΔΟΑΤΑΠ σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. ● Αναλυτικό Βιογραφικό Σημείωμα στο οποίο θα αναφέρονται αναλυτικά οι σπουδές, η διδακτική, ερευνητική ή/και επαγγελματική εμπειρία του/της υποψηφίου/-ιας. ● Αντίτυπα επιστημονικών δημοσιεύσεων, άρθρων, κλπ (αν υπάρχουν) ● Πιστοποιητικό γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας, και για τους/τις αλλοδαπούς/-ές, επιπλέον, για την πολύ καλή γνώση της ελληνικής γλώσσας. ● (Προαιρετικά) Συστατικές Επιστολές (με το ονοματεπώνυμο, τον τίτλο, τη θέση, τη δ/νση, το τηλέφωνο και την διεύθυνση ηλεκτρονικού ταχυδρομείου του/της συντάξαντος/-σας). ● Βεβαιώσεις για την επαγγελματική του/της εμπειρίας σε πεδία συναφή με το προτεινόμενο αντικείμενο της διδακτορικής διατριβής (αν υπάρχουν). ● Αποδεικτικά στοιχεία για την ύπαρξη, από διάφορους φορείς, υποτροφίας ή οικονομικής κάλυψης της διδακτορικής διατριβής (αν υπάρχουν). ● Κάθε άλλο συμπληρωματικό στοιχείο χρήσιμο για την αξιολόγηση του/της υποψηφίου/-ιας.

	• Δήλωση του Ν. 1599/86 ότι δεν είναι εγγεγραμμένος/-η ως Υποψήφιος/-α Διδάκτορας άλλου Τμήματος.

Αναλυτικές οδηγίες για την υποβολή αιτήσεων θα βρείτε εδώ: Οδηγίες για την υποβολή της αίτησης σας
Για περισσότερες πληροφορίες μπορείτε να απευθυνθείτε στη Γραμματεία του Τμήματος (τηλ. 210-9549440, itphdsec@hua.gr),καθώς και στον/στην Υπεύθυνο/-η Καθηγητή/-τρια σχετικά με το αντικείμενο της συγκεκριμένης θέσης.

Ο Κοσμήτορας της Σχολής
& Εκτελών χρέη Προέδρου του Τμήματος
(υπογραφή)*

Δημήτριος Μιχαήλ
Καθηγητής

**Η υπογραφή έχει τεθεί στο πρωτότυπο που παραμένει στο αρχείο του φορέα.*